

全球化、信息化背景下国际化人才的 内涵、类型与培养思路^①

——以外语类院校为例

王雪梅

(上海外国语大学 学科办, 上海, 200083)

摘 要: 在全球化背景下, 培养国际化人才是国家的战略需求, 具有必要性和重要性。而在信息化趋势下, 国际化人才培养具有可行性和推介性。该文尝试在探讨全球化和信息化的基础上, 深入解析国际化人才的内涵, 并进一步结合案例讨论了外语类院校所培养国际化人才的类型、课程设置、就业趋向等问题, 最后提出相关国际化人才培养建议。

关键词: 国际化人才; 内涵; 类型; 培养; 外语类院校

中图分类号: H319.3

文献标识码: B

文章编号: 1001-5795(2014)01-0065-0007

1 引言

高等教育国际化已经成为世界各知名院校的办学趋向。耶鲁大学在其国际化战略框架中明确提出: “国际化是我们对变革世界中机遇和挑战的回应”。哈佛大学在阿联酋开办分校, 美国纽约大学在上海开办分校等, 均体现出教育的国际化。为了培养高端国际化人才, 美国还实施了“培养未来教师”项目(PFF)、“研究生教育与科研训练整合计划”(IGERT)、“重新规划 PhD”项目、“研究、教学与学习一体化中心”(CIRTL)、卡内基博士学位创新计划(CID)等。欧盟实施大学生流动计划(ERASMUS)、欧盟外语和知识推广计划(LINGUA 计划)等。澳大利亚则于 2010 年在昆士兰 Brisbane 召开的战略领导全球峰会上通过了一个关于研究生教育质量评估的规定, 旨在提升高端人才培养质量。

党的十八届三中全会决议在“推进文化体制机制创新”部分明确指出要“扩大对外文化交流, 加强国际传播能力和对外话语体系建设, 推动中华文化走向世界”, 而中华文化“走出去”需要高层次的国际化人才, 这一点在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》(以下简称《纲要》)中已经得以全面体现。如《纲要》提出要开展多层次、宽领域的教育与合作, 提高我国教育国际化水平, 要培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。鉴于外语类院校以外国语言文学学科建设和人才培养见长, 在国际合作交流方面占据资源优势, 有必要在细化国际化人才内涵的基础上, 探索国际化人才的类型、课程设置、就业趋向等问题, 并予以实践。基于以上考虑, 本文在综述国内外研究的基础上, 探讨国际化人才的知识、能力、素养要求, 并结合外语类院校人才培养案例具体分析相关思路。

作者简介: 王雪梅: 女, 博士, 教授。研究方向: 应用语言学、二语习得。

收稿日期: 2012.08.30

① 本文为国家社科青年项目“我国外语学科博士生学术能力发展的国际比较研究”(10CYY017), 教育部新世纪优秀人才项目“我国外语学科研究生学术能力发展: 问题与对策”(KB1591711WXM), 上海市教育科学研究项目“我国英语专业博士生学术能力发展研究”(B10014), 上海外国语大学青年教师科研创新团队“外语专业课程评估体系建构”(QJTD11WXM01)阶段性成果。

2 国内外相关研究

国外关于国际化人才培养的研究主要集中在对国际化与全球公民的界定、课程设置与国际化实践等方面。如 Appiah(2006) 指出国际化即在地域或者文化不同的人之间培养全球联系与理解,减少无知和陌生。Knight(2008) 提出学院、区域、国家层次上的国际化即将全球化融入高等教育学院和国家发展的目标、功能和实践中。Israel(2012) 认为一个全球公民应认同自身是所兴起的全球社区的一部分,而且自身行为有助于这一社区的价值建构和实践,以及未来发展。Agbaria(2011: 57-74) 分析了教育与全球化的学术联系对美国社会研究的影响,描述了相关话语社区并为公民国际化提出建议。Daquila(2013: 629-647) 探讨了新加坡政府促进其高等教育国际化的理据与政策,讨论了相应政府政策的规划、实施、反思及调整。Leask(2009: 205-221) 将课程的国际化界定为“将国际的、跨文化的维度融入到课程内容,教学过程以及学习项目的服务中”。Prickarts(2010: 227-244) 介绍了荷兰政府的国际文凭大学预科项目(IBDP) 实验,指出该实验为政府投资的荷兰国际高中及中产阶级儿童提供了更公平的机会。Bogotch 和 Maslin-Ostrowski(2010: 210-240) 运用质化研究方法(如叙事、访谈和文献分析等) 描述了一所学院如何通过十年(1997—2007) 建设实现研究、教学、服务等方面的国际化,强调了院系领导、教职员团体以及国际研究生的重要性和必要性。相对而言,较少有结合国家战略探索国际化人才培养的研究。

国内相关研究主要涉及国际化外语人才的类型、培养及课程设置等。如王雪梅和徐璐(2011: 9-12) 将国际化外语人才分为学术型(以学术能力为主,主要从事外交事务、语言文学翻译研究等)、专业型(以专业能力为主,主要从事专业翻译、人力资源管理、教学等工作) 和职业型(以职业能力为主,主要从事语言技能应用性工作)。曹德明(2007: 2-5) 结合上海外国语大学的国际化人才培养,提出以文化研究为切入,巩固和提升外语学科的传统优势;以通识教育为基础,充实和提高复合型专业竞争优势;以增强自主创新能力为目的,提升国际化办学的优势;以强化管理为平台,提高国际化人才培养质量。庄智象等(2012a: 61-67) 探讨了国际化创新型外语人才的内涵,分析其教学大纲、课程体系、教学方法与手段,并根据《高等学校教学管理要点》,从教学过程、教学评估、教师教育、教学环境等八个方面提出了相应

教学管理模式。张占奇(2013: 10-12) 结合哲学社会科学“走出去”的战略背景,强调外语类高校必须强化办学特色,提高办学质量,加强学生跨文化沟通能力培养,造就高端翻译人才,营造国际化校园文化环境,实现人才培养理念、模式和国际化的创新突围。陈欣(2012: 73-78) 从跨文化交际能力视角提出课程设置的目标性、系统性、国际化和实践性原则,并探索国际化外语人才培养的具体课程设置。综而观之,以上研究宏观阐述较多,缺少对国际化人才内涵的具体解析,同时结合外语类院校特色对具体人才类型、课程设置及就业趋向的分析较少。

3 全球化、信息化与国际化人才内涵

3.1 全球化与信息化

全球化与信息化密切相关。所谓全球化,一般指经济全球化(Economic globalization), 主要指信息技术及其产业的发展使得资本、技术、劳动力等资源在全球范围进行配置重组,并直接推动了国际贸易、国际金融等的迅猛发展及高新技术的广泛传播,使各国经济活动逐渐具备跨国、跨民族、跨地域特性,相互依赖、相互渗透。事实上,经济全球化是一个渐进的过程,学界一般认为全球化经历了四波发展。第一波指美洲殖民和横跨大西洋的贸易(1492—1600);第二波指从非洲到美洲的黑奴贸易(1650—1790);第三波即资本主义扩张所带来的资本、技术、物资和人口等的国际大流动(1800—1930)。第四波始于二战结束,一直延续至今(Coatsworth 2004; Dator 2006)。尤其是1980年之后,以信息、生物技术等为代表的新兴科技进一步推动了跨国生产和贸易的发展。经济全球化一方面密切了世界各地的经济、社会和文化的联系,另一方面推动了高等教育的国际化,加强了国际教育合作交流。

信息化一方面促进了经济全球化的发展,另一方面使高等教育国际化具有可行性。《纲要》第十九章明确指出要加快教育信息基础设施建设,加强优质教育资源开发与应用,构建国家教育管理信息系统。在高等教育国际化进程中,数字化教育基础设施和数字化校园的建设为教育提供了更大的国际合作空间;网络课程、数字图书馆、虚拟实验室、教育资源公共服务平台、网络教学模式等的开发和完善推动了国际化人才培养与信息技术的整合,促进了优质资源共享和教学改革。同时,教育信息技术的普及和教育信息管理的系统化在完善教育管理方面发挥更大作用,有

助于建设各类资源库和信息库,保障国际化人才的培养质量。事实上,信息技术的发展给学习方式和教育方式带来很大变化。徐升国(2010)指出,在接触过数字化阅读方式的国民中,有52.1%的读者表示能够接受付费下载阅读。而在接触过数字化阅读方式的国民中,91.0%的读者阅读电子书后就不会再购买此书的纸质版。可见,在信息化趋势下,有必要以教育信息化带动教育国际化,促进科技资源的交流与共享,改革教学模式,建设学习型网络,培养国际化人才。

3.2 国际化人才的内涵

宋娜娜(2012:45)指出,在经济全球化浪潮中,国际竞争需要一大批具备在国际领域内进行深层交流、对话、沟通和抗衡能力,具有兼容并包的精神,能够不断学习和吸收先进文化和知识的国际化人才。就国际化人才的内涵而言,国内外学者从不同角度进行了诠释。Stephens(2009)指出国际化人才应具备跨文化知识能力(具体又包括创造性思维、笔头交际能力和灵活性),并将此能力应用迁移到不同语言、学科、文化、职业和生活中。杨建国和李茂林(2011:41-43)指出要

培养具有坚定的国家意识,开阔的国际视野,深厚的人文情怀,精湛的专业技能,健康的体魄,高强的学习能力,以及可持续发展潜力的国际化战略人才。冯刚(2011:16-18)提出国际化人才是把国家和民族利益放在首位,能适应国际化的战略目标与趋势,促进国际化组织整体效能,具有国际化理念、能力、知识、心理素质,以及特定的思想性格行为特质和魅力,能在国际竞争中把握规律进而创新的高层次人才。曹德明(2011:1-5)指出外语院校培养的国际化人才至少包含以下特质:(1)有全球视野、国际观念,了解当今时代问题、世界发展历史与趋势;(2)有民族情怀,熟悉中国传统文化,理解中国现实国情,有报效祖国的社会责任感;(3)有创新精神和思辨能力,善于学习,适应变化,充分胜任竞争;(4)有参与国际事务、国际经营活动所必需的专业知识与能力;(5)至少精通两门外语,听、说、读、写、译本领过硬;(6)有跨文化沟通能力,能理解和尊重不同的文化。综合以上阐述与相关研究,笔者认为在经济全球化和信息化背景下,国际化人才的内涵主要涉及知识、能力、素养等方面,具体见表1。

表1 国际化人才的内涵

国 际 化 人 才								
知 识			能 力			素 养		
专业知识	国际知识	语言知识	跨文化能力	创新能力	终身学习能力	人文素养	科学素养	信息素养
文学、新闻、法律、经济、教育等专业知识	国际规则、国际金融贸易知识等	母语知识和外语知识	国家意识基础上的包容、理解、适应多元文化的能力	运用创造性思维发现、分析和解决重大问题的能力	自我规划、管理、学习的能力	对人类生存意义和价值的关怀,即人文精神	对科学知识、科学方法和科学对社会影响的理解与认识	判断、检索、评价和有效利用信息的能力或水平

如表1所示,国际化人才需要拥有合理的知识体系,包括专业知识、国际知识和语言知识,同时在具备坚定的国家意识的前提下,有较强的跨文化沟通能力,能够理解世界经济的互赖性,批判性地解读文化与价值观的多元性,并能够灵活调整自身的行为模式和规则,积极参与团队合作。此外,还应该具备创新能力和终身学习能力,能够应对多文化体系的不同问题,并在实践中不断学习。最后,国际化人才应该具备较深厚的人文素养、科学素养和信息素养,富有人文精神和开放思维,掌握基本的数据统计应用方法、信息搜集整理和应用技能等,从而切实适应经济全球化对国际化人才的需求。需要强调的是,信息化背景对国际化人才的信息素养要求很高。而信息素养即一个人能够认识

到何时需要信息,能够检索、评价和有效利用信息,并且对所获得的信息进行加工、整理、提炼、创新,从而获得新知识的综合能力(陈坚林,2010)。一般而言,国际化人才的培养过程(包括师资队伍、教学内容、质量监控、学术研究等)也需要突出国际化性质。

4 外语类院校国际化人才的类型、课程设置与就业趋向

外语类院校具有多学科、多语种、复合型、国际化等特色,一方面可以充分发挥传统的外国语言文学学科优势,培养不同层次的语言文学类人才,另一方发挥多语种跨学科优势,培养不同层次的国际化复语类、复合型人才等。这里具体分析国际化人才的类型、课程设置和就业趋向(具体见表2)。

表2 外语类院校培养国际化人才的类型,课程设置的就业趋向

人 才 类 型			课 程 设 置	就 业 趋 向
外国语言文学人才	一般专业人才 (本科生)	通用语种人才	外国语言文学 + 母语文化 + 目的语国家文化课程 + 海外学习 + 通识课程	外交外事部门、跨国公司、国际组织等
		非通用语种人才		
	外国语言文学研究人才(研究生)	通用语种人才	国际化合作办学 + 科研项目 + 研究生创新平台 + 海外研修 + 研究方法类课程 + 跨学科课程	科研院所、高校等
		非通用语种人才		
国际化复语型人才	一般复语型人才 (本科生)	通用语种复语型人才	通用语种1(专业) + 通用语种2(双学位) + 海外学习 + 通识课程	外交外事外贸部门、国际组织等
		非通用语种复语型人才	非通用语种 + 通用语种 + 海外学习 + 通识课程	
	高端紧缺跨文化人才(研究生)	跨文化交际方向硕士生或博士生	国际化合作办学 + 科研项目 + 研究生创新平台 + 海外研修 + 研究方法类课程 + 跨学科课程	高校、外交外事部门、国际文化交流组织等。
国际化复合型人才	一般复合型人才 (本科生)	国际职员	多语种课程 + 国际政治、国际关系等专业 + 海外实习 + 通识课程	国际组织、外事部门、涉外经济领域等
		国际金融法律人才	国际金融、国际法律专业 + 多语种课程 + 海外实习 + 通识课程	国际组织、国际金融领域、国际司法机构等
		国际经济贸易人才	国际经济、国际贸易专业 + 多语种课程 + 海外实习 + 通识课程	涉外部门、跨国公司、国际经贸组织等
		国际新闻传媒人才	新闻传媒专业 + 多语种课程 + 海外实习 + 通识课程	新闻传媒领域等
		对外汉语教育人才	对外汉语专业 + 多语种课程 + 海外实习 + 通识课程	孔子学院等对外汉语教学机构
	高端复合型人才 (研究生)	专业硕士研究生(MBA、MTI、MTC SOL)	国际化专业课程 + 研究生海内外实践基地 + 跨学科课程	跨国公司、外交外事部门、孔子学院等
		紧缺区域与国别研究人才	国际化合作办学 + 科研项目 + 研究生创新平台 + 海外研修 + 研究方法类课程 + 跨学科课程	政府部门、跨国公司等

如表2所示,外语类院校国际化人才包括外国语言文学人才、国际化复语型人才、国际化复合型人才三类,其中每一类人才又可以分为本科生和研究生两种类型。就本科生培养而言,扎实的专业学习、多语种课程、海外学习经历和通识课程是核心模块;就研究生培养而言,海外研修实践经历、国际化课程、跨学科课程也是共核内容。当然,对于专业硕士研究生培养而言,海内外实践基地更有助于丰富其国际化经历,培养其专业应用能力;而对于学术型硕士生和博士生而言,研究方法类课程和科研项目更有助于培养其创新思维和

学术能力。无论哪一种人才,均应有至少三个月的海外学习、实习或者研修经历,提升其国际化程度。至于就业趋向,与学生的专业方向和人才层次密切相关,并不局限于表2所列选项。

以上海外国语大学为例,2003年开始招生的翻译学硕士以培养高端大会口译为特色,即研究生经过两年系统口译训练,获得国际会议口译员协会(AIIC)颁发的“会议口译专业证书”,承担国际会议的同传、交传任务。同时注重多语种翻译人才(汉英法、汉英西、汉英日等翻译人才)的培养,平均每年培养190余名

合格高端翻译人才。而自 2007 年开始招生的“国际公务员人才培养实验班”吸纳具有双语基础的优质外国语学校生源,通过多语种+专业知识+国际交流/实习的模式,培养具有国际视野、创新精神和实践能力的国际职员。其课程体系包括英语专业课程、第二外语专业课程(德语、日语、俄语、法语、西班牙语)、专业知识课程(经济学、会计学等)、国际方向核心课程模块(国际政治、国际关系、跨文化沟通等)。同时可辅修法律、经济、管理、新闻或传播等本科专业,并实行本硕连读机制,超过 50% 的学生赴英美或其所学小语种国家留学。2012 年开始实验的多语种国际新闻人才班则以培养具备新闻学专业知识和技能,同时又精通两种或两种以上外语的、拥有国际化视野和综合实践能力的创新型国际新闻传播人才为目标,其课程体系包括国际新闻、英语、一门其他外国语等,突出国际媒体的新闻实践,强化俄语、法语、日语、西班牙语、阿拉伯语和德语等多语种教育,并且与新华社、上海国际问题研究院以及中国浦东干部学院合作建构实训基地,开展海外专业实习项目。

5 对相关国际化人才培养的建议

龚波和汤哲远(2010)指出,许多外语院校在教学上已制定并实施了“多语种、多学科、多层次”的办学理念 and 复合型、复语型的高质量外语人才目标;在学科建设上,已逐渐形成多学科格局,以及博士、硕士、本科、成人教育、远程教育、网络教育和留学生教育等不同层次的完整的教育体系。同时,悠久的人才培养历史、深厚的学术积淀、广泛的国际合作等也有利于培养国际化人才。但外语类院校在国际化办学中也面临着师资、课程、机制、教改等方面的问题。《光明日报》2014 年 1 月 7 日第 13 版提出高等教育国际化的指标(http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2014-01/07/nbs.D110000gmrb_13.htm),其中与外语类院校密切相关的包括管理团队与管理模式国际化,教学与科研队伍的国际化,学生和校友的国际化,课程的国际化,本校教师接受海外教育的比例,本校学生在校期间出国学习交流机会的多少,毕业生在海外留学、就业、发展情况,及在国外的分布情况,与海外高校的合作伙伴关系、合作项目的多少,与跨国企业合作伙伴关系的多少,教育输出(海外办学、教师海外讲学等)的情况,教

职员工出国、进修、访学情况,教学、科研人员在国际性学术刊物上发表论文及论文被引用的情况等。可见,人才、学科、科研三位一体的创新能力提升以及深化改革已经成为外语类院校发展趋势。鉴于此,我们结合实践提出以下建议,以切实推进国际化人才培养进程,提升人才质量。

第一,科学规划学科发展,参与国际评估体系,增强国际影响力

外语类院校作为国际化人才培养的主阵地,需对接国家战略,发挥自身优势特色,合理规划学科发展(如设立外汉翻译硕士或博士二级学科等)并积极参与国际评估体系(如 THES 世界大学排名、QS 世界大学排名、ARWU 世界大学学术排名等),增强国际影响力。以上海外国语大学外国语言文学一级学科为例,针对上海市高校一流学科建设计划(A 类)评估体系中的主要国际化指标,如学科的国际影响度、国外知名学校毕业生的比例、学术带头人的国际学术话语权(如获国际重要奖项、国际学术机构中的任职、国际学术会议邀请报告数、国际顶级期刊编委等)、与国际机构联合发表的 ESI 高被引论文情况等,制定学科发展规划,培养具有深厚理论素养、国际对话能力强的高端人才,提升科研成果的水平,提高教师的学术影响力。同时于 2012 年自主设立了全国首个语言战略与语言政策学二级学科,侧重面向社会现实的、跨学科的宏观理论和应用语言学研究,进一步完善学科布局。

第二,建构国际化课程体系,丰富国际合作形式,提升人才质量

为了提高国际化人才质量,外语类院校有必要建构国际化课程体系,完善课程结构,引入先进的教学理念和专业方案,同时发挥其与国外高校和学术机构的广泛合作交流优势,创建海外合作基地。具体而言,一方面要结合国际化人才的知识能力和素养要求,开设专业课程、语言课程、国际化课程、人文通识课程、信息素养、科学素养类课程,并吸纳国外前沿的专业计划和课程体系。其中科学素养(尤其是数字素养)课程对于文科类院校学生而言,也具有必要性。新西兰高等学校自 2011 年开始将官方统计课程纳入研究生学位课程,内容包括数据可视化、地理信息系统、抽样调查、人口统计学、时间序列、国民核算账户等常用统计方法,有助于提升学生的数字素养。同时要加强双语课

程建设,鼓励学生获得国际认可的标准化职业资格证书,如 BEC 商务英语证书、WBSA 国际商务策划师等。另一方面,要扩大与海外知名高校和研究机构的合作,除了传统的互换学生、互认学分等方式外,还应开发暑期学校、短期实习、学术研修、孔子学院志愿者等多种形式,鼓励学生培养国际意识,提高参与国际事务和竞争的能力。Cabrera 和 Unruh(2012)指出异国学习和生活有助于学生反思不同的文化,培养合作能力。Zhang(2012:62-66)也指出国际实习有助于培养学生的跨文化交际能力,开阔其国际视野。学生通过体验式学习和异域文化互动,培养自己的文化适应性和批判性思维。当然,也有必要出台相关激励措施,吸纳更多海外留学生到外语类院校攻读相应学位,或者设立实习基地、开展暑期学术交流活动,推动中华文化走出去。

第三,提高师资国际化水平,发挥引领作用,增强学术辐射力

在国际化背景和中华文化走出去的战略下,外语类院校应进一步提高师资的国际化水平,发挥领军人物的引领作用,建构人才数据库,增强学术辐射力。除了正式招聘高层次海外华人学者、学科带头人之外,还应该创新机制,采取双聘制、兼职制、特聘教授、学术顾问、海外访学制、博士后驻中心制等,引入国外优质专业或者学术团队,加大海外师资比例,吸纳更多优秀人才从事国际化教学研究,同时通过学校教师发展中心等机构开展学术研讨、拔尖人才或者团队培养等校本教研活动,并与海外知名高校和机构密切合作,实施教师国外高访、暑期研修、国际合作科研等计划,切实培养师资的国际意识,提升其参与国际人文交流等项目的活跃度,提高国际化水平。如北京外国语大学教师发展中心(2011年7月成立)、上海外国语大学教师发展中心(2012年4月成立)、广东外语外贸大学教师发展中心(2012年11月成立)均实施了岗位计划、海外留学计划、青年骨干教师培养计划等措施,以激发教师的积极性,促进专业发展。

第四,提升教研成果层次,共享网络信息资源,推介国际化改革成效

在国际化和信息化背景下,教学与科研密切相关,国际化人才的质量保障体系研究至关重要,而网络资源的共享和互动又为教研提供了客观保障。外语类院校有必要鼓励广大教师在国际化教学实践中

提升教研成果水平,产出标志性成果,借助 SSCI、AH&CI 等刊物扩大国际学术影响力,同时通过网络平台推介改革成效。具体而言,教师结合学生的学习需求和特点,在行动研究基础上,围绕国际化人才培养这一主题,建构相应教学模式和评估模式,建设精品课程,并针对国际化人才培养中涉及的教师、课程、评估、科研等问题开设专题网站,开展远程教学和成果推介活动。外语类院校之间开放相关图书馆和研究机构的资源,各院校之间的教师开展跨校合作,与跨国公司等企业等横向联合,实现人力、数据、网络通信等资源的共享,促进相关教学科研活动的开展,提高各类国际化人才的培养质量。

6 结束语

戴炜栋(2013:1-5,12)指出在“文化走出去”过程中,我们尚缺乏大批高端的研究人才、优秀的经典著作翻译人才、国际会议同声传译、国际组织工作人员、金融法律外语人才等。从跨文化、跨学科角度来看,上述人才均属于国际化人才范畴,其培养既是外语类院校的职责和使命,也符合教育部“提高质量30条”中优化学科专业和人才培养类型的导向。当然,国际化人才的培养和教育的国际化不是一蹴而就的,需要在明确其内涵和类型的基础上,积极推进课程、教材、模式、评估等研究,并协调资源、机制、师资等不同因素,这需要学校、政府、社会各方的不懈努力。□

参 考 文 献

- [1] Agbaria, A. K. The social studies education discourse community on globalization: Exploring the agenda of preparing citizens for the global age [J]. *Journal of Studies in International Education*, 2011, 15(1).
- [2] Appiah, K. A. *Cosmopolitanism: Ethics in a World of Strangers* [M]. New York: Norton, 2006.
- [3] Bogotch, I. & Maslin-Ostrowski, P. Internationalizing educational leadership: How a university department jumps the curve from local to international [J]. *Educational Administration Quarterly*, 2010, 46(2).
- [4] Cabrera, A. & Unruh, G. *Being Global: How to Think, Act, and Lead in a Transformed World* [M]. Boston, MA: Harvard Business Review Press, 2012.
- [5] Coatsworth, J. Globalization, growth, welfare in history [J].

- In M. M. Suarez-Orozco & D. B. Qin-Hilliard(eds.) . *Globalization: Culture and Education in the New Millennium* [C] . Berkeley: University of California Press, 2004.
- [6] Daquila, T. C. Internationalizing higher education in Singapore: Government policies and the NUS experience [J] . *Journal of Studies in International Education*, 2013,17(5) .
- [7] Dator, J. What is globalization? [A] . In J. Dato, D. Pratt & Y. Seo (eds.) . *Fairness, Globalization, and Public Institutions: East Asia and Beyond* [C] . Honolulu: University of Hawaii Press, 2006.
- [8] Israel, R. *Global Citizenship: A Path to Building Identity and Community in a Globalized World* [M] . St John's Newfoundland: The Global Citizen's Initiative, 2012.
- [9] Knight, J. *Higher Education in Turmoil: The Changing World of Internationalisation* [M] . Rotterdam, Netherlands: Sense Publishers, 2008.
- [10] Leask, B. Using formal and informal curricula to improve interactions between home and international students [J] . *Journal of Studies in International Education*, 2009, (13) .
- [11] Prickarts, B. Equality or equity, player or guardian? The Dutch government and its role in providing access opportunities for government sponsored international secondary education, 1979 - 2009 [J] . *Journal of Research in International Education*, 2010,9(3) .
- [12] Stephens, D. (ed.) . *Higher Education and International Capacity Building: Twenty-five Years of Higher Education Links* [M] . Oxford: Symposium Books, 2009.
- [13] Zhang Xiaochi. Discussion on international internship and intercultural competence from a perspective of higher educational internationalization—A case study of the program work and travel USA [J] . *Cross-Cultural Communication*, 2012,8(5) .
- [14] 曹德明. 高等外语院校国际化外语人才培养的若干思考 [J] . *外语教学理论与实践*, 2011(3) .
- [15] 曹德明. 以科学发展观为指导培养创新型国际化外语人才 [J] . *外国语*, 2007(4) .
- [16] 陈坚林. 计算机网络与外语课程的整合 [M] . 上海: 上海外语教育出版社, 2010.
- [17] 陈欣. 从跨文化交际能力视角探索国际化外语人才培养课程设置 [J] . *外语界*, 2012(5) .
- [18] 戴炜栋. 我国外语专业教育的定位、布局与发展 [J] . *当代外语研究*, 2013(7) : 1-5 + 12.
- [19] 冯刚. 国际化视野下高校德育的创新发展 [J] . *中国高等教育*, 2011(1) : 16-18.
- [20] 龚波, 汤哲远. 我国外语院校高教所发展的 SWOT 分析及对策研究 [Online] . <http://ghc.bfsu.edu.cn/archives/88>.
- [21] 宋娜娜. 基于国际化人才培养的高校商务英语课程建设 [J] . *当代外语研究*, 2012(5) .
- [22] 王雪梅, 徐璐. 国际化复语型人才的内涵与培养模式探索 [J] . *外语与外语教学*, 2011(1) .
- [23] 徐升国. 数字时代你怎么读书? ——从第七次全国国民阅读调查看国民阅读趋势 [N] . *光明日报*, 2010-04-20.
- [24] 杨建国, 李茂林. 提升大学创新能力, 培养高端国际化战略人才——北京外国语大学的人才培养思路探析 [J] . *大学(学术版)*, 2010(9) .
- [25] 张占奇. 哲学社会科学“走出去”战略背景下国际化外语人才培养的思考 [J] . *天津市教科院学报*, 2013(3) .
- [26] 庄智象等. 国际化创新型外语人才培养的思考——教学大纲、课程体系、教学方法与手段 [J] . *外语界*, 2012a(4) .

The Connotation, Types and Cultivation of International Talents under the Background of Globalization and Informatization

WANG Xue-mei

(Office of Academic Affairs, Shanghai International Studies University, Shanghai 200083, China)

Abstract: Under the background of globalization, it is of necessity and importance to cultivate international talents, for it to meet the strategic requirements of China. With informatization as a trend, international talents cultivation turns out to be feasible and promotable. On the basis of analyzing globalization and informatization, this paper further probes into the connotation of international talents, and discusses the types of international talents, relevant curricula provisions and job orientations. Finally, it puts forward some suggestions concerning international talents cultivation.

Key words: International Talents; Connotation; Type; Cultivation; Foreign Languages Universities