

对国内高校的示范借鉴展示

南京大学

南京大学校长办公室
收文2253号
2022年5月10日

江苏省学位委员会

苏学位字函〔2022〕3号

省学位委员会关于公布2022年江苏省 普通高校双学士学位复合型人 才培养项目名单的通知

各有关高校：

根据《学士学位授权与授予管理办法》《江苏省学士学位授权与授予管理办法》《关于开展辅修学士学位、双学士学位、复合型人才培养项目和联合学士学位培养项目申报工作的通知》等精神，经学校申报、专家审核、省学位委员会审定，批准南京大学等3所高校4个双学士学位复合型人才培养项目，现予公布（具体名单见附件）。

请各有关高校根据相关文件要求，坚持高起点、高标准、高质量，加强对双学士学位复合型人才培养项目的管理，不断总结经验，强化专业内涵建设，确保人才培养质量。

附件：2022年江苏省普通高校双学士学位复合型人才培养项目

江苏省学位委员会
2022年5月6日

（此件主动公开）

2022年江苏省普通高校双学士学位复合型人才培养项目

序号	学校代码	学校名称	项目名称	依托学科专业 1				依托学科专业 2			
				专业名称	专业所属学科门类	依托学科(类别)名称	依托学科(类别)授权级别	专业名称	专业所属学科门类	依托学科(类别)名称	依托学科(类别)授权级别
1	10284	南京大学	德语与法学双学士学位复合型人才培养项目	德语	文学	外国语言文学	博士一级学科	法学	法学	法学	博士一级学科
2		苏州	化学+新能源材料与器件双学士学位复合型人才培养项目	化学	理学	化学	博士一级学科	新能源材料与器件	工学	新能源科学与工程	博士二级学科

同济大学

上海市普通高校双学士学位
复合型人才培养项目申请书

学位授予单位名称：同济大学（公章）

项 目 名 称：德语-政治学与行政学
双学士学位项目

依托学科专业名称：1.外国语言文学
2.政治学

上海市学位委员会办公室 制表

2022 年 1 月 9 日填

西安外国语大学

教学成果奖 证书

成果名称：“专业+日语”跨学科外语“新复合”人才培养模式探索与实践

获奖等级：二等奖

完成人：王 琰 毋育新 杨 晨 部 枫
谭 林

获奖单位：西安外国语大学

编号：SJX191219-1



二〇二〇年十二月十八日

教学成果奖
证书

成果名称：外语类院校“日语+”人才培养模式创新与实践

获奖等级：二等奖

完成人：毋育新 葛睿 陈曦 段笑晔
韩思远

获奖单位：西安外国语大学

编号：SJX171168-1



陕西省本科（研究生）教育教学成果奖

申请书

成 果 名 称	“分层次多通道”西部高校日语专业 一流本科人才培养路径探索与实践
成 果 完 成 人	毋育新 姜亚军 段笑晔 葛 睿 于富喜 王 琰 袁志海 孙伏辰
成 果 完 成 单 位	西安外国语大学
校 级 等 级	特等奖
申报学校（盖章）	西安外国语大学
申 请 时 间	2021年11月8日
成 果 科 类	大类：05 小类：2
代 码	050112
序 号	001

陕西省教育厅制



日文学院本科阶段有日语、国际经济与贸易两个专业。日语专业下设翻译、日英复语、经贸、语言和人工智能、师范等5个方向，开设专业必修课程和选修课程超过百门。国际经济与贸易专业是日文学院为增强学生就业竞争力，奠基学生终生职业发展而开设的“语言+”模式教改班，授经济学学位，2019年首批毕业生100%就业。2019年9月，我院开设“卓越国际贸易人才实验班（日语+国贸+英语）”，锚定卓越拔尖人才培养，积极探索复合型人才培养新模式。2021年9月，我院开设日语高级翻译人才教改班，培养学生用日语讲好中国故事的能力，以服务中国更好走向世界，世界更好了解中国。

日文学院研究生硕士阶段开设日语语言学、日本文学、日语教育、翻译学、国别和区域（日本国情研究）研究等5个研究方向，共开设课程80余门。翻译硕士（MTI）为全国第一批开设单位，有笔译、口译2个方向，共开设专业课程近50门。博士阶段设日语语言文学一个专业，每年招收博士生1-2人。

日文学院师资力量雄厚，其中专任教师51人。专任教师中教授6人，副教授16人，讲师28人、助教1人。专任教师中博士生导师2人，硕士生导师24人。

经过47年发展积累，学院在国别和区域研究方面形成鲜明的特色，设有教育部国别和区域研究中心—东北亚研究中心、西安外国语大学日本研究所等高级别研究机构。东北亚研究中心自2017年挂牌以来，充分发挥地域优势，积极挖掘本地题材，在中日韩古代文化交流、中日当代民间交流研究方面逐步形成独自特色。日本研究所在日语动词、形容词、指示词等研究方面形成独自特色，形成校级“语言类型学视阈下的汉日语多维度对比研究科研创新团队”。

学院教学科研成果丰硕，近年来，教师共获各类科研项目资助金额超300万余元，其中包括5项国家社科基金项目、2项大中华学文库外译项目、10项教育部人文社科研究项目等。

日文学院国际合作交流蓬勃开展，先后与京都府立大学、日本东北大学、名古屋大学、筑波大学、东京外国语大学、关西学院大学、东洋大学等39所日本知名高等院校建立友好合作交流关系，通过互换留学、“2+1+1”、“2+2”双学位等多层次联合培养的办学模式，选派优秀学生赴日本进修或攻读硕士、博士学位。每年赴友好院校进修、学习和攻读学位的学生达百余名。2017年学院发起并深度参与了“中日人文交流大学联盟”成立仪式，在联盟框架内与国内外20余所高校开展交流。蓬勃发展的国际交流有效地拓宽了学生的国际化视野，提升了学生跨文化交际等日语综合应用能力，强化了学生综合素质和就业竞争力。



外国语学院日语专业介绍

【发布日期: 2022-06-16】

1. 认识专业

日语专业创建于2007年, 拥有5家海外实习基地, 2个海外联合培养项目, 教育国际化、层次多样化。本专业现有专任教师博士3人, 在读博士2人, 副教授5人, 另有外教1人。专任教师分别毕业于东北大学(日本)、综合研究大学院大学(日本)(日本)、一桥大学(日本)、北京外国语大学、厦门大学等等。

本专业确立了“日语+有色”“日语+IT”“日语+贸易”等复合型人才培养模式, 以培养开放型、复合型、创新型日语人才

2. 培养目标

培养具有扎实的日语语言基本功、广博的日语语言文学知识{目标 1}, 掌握实际应用日语语言知识技能和跨文化交际能力适应社会发展需要的, 具有“冶金”背景、创新精神、创业意识和创新创业创造能力, 能在外事、经贸、旅游、教育、文化、等领域从事翻译、管理、营销、服务、研究等工作的应用型日语人才{目标 3}。

3. 专业特色

(1) VR+红色教育教学研究基地: 以“VR+红色教育教学研究基地”为平台, 开展以弘扬苏区精神为基础的思政育人工作课程思政建设, 传承赣南红色基因。

(2) 国际交流特色项目: 为充分拓展学生国际视野, 培养学生跨文化交际能力, 本专业积极开展国际交流项目, 与海外3+1、2+2双学士学位项目留学访问项目。为保证留学质量, 由班主任、本科指导教师为中心, 对学生留学进行全程跟踪管理。期向班主任和指导教师汇报学习情况, 回国后提交留学研究报告, 并参加返校考试。

(3) 开设“日语+有色”、“日语+IT”、“日语+贸易”等特色课程。专业同学在经过三年扎实的日语学习之后, 还可以语、经贸日语、旅游日语、计算机日语以及有色金属科技日语等课程。日语专业学生不仅要学习理论知识, 还要下工厂、去业, 在实习实践中学习有色冶金相关的专业日语知识, 既扩展了学生的知识面, 又为学生今后的就业夯实了基础, 拓宽了学生渠道, 让学生的知识面和职场应变能力大大提升, 是我校毕业生在各行各业成为拿得起、做得开的应用型复合型人才的有效保i

(4) 特色实习项目。日语系在日本建立了实习基地项目, 学生可充分利用暑期实习到以上公司进行实习。这几家公司是日资企业, 学生在企业实习中, 均可充分利用专业所学, 进行日语的沟通、翻译等工作, 不仅锻炼和提升了日语能力, 还能国际化的工作环境, 提高跨文化交际能力和国际视野。

4. 主要课程

专业主要课程: 《综合日语》(1-6)、日语视听(1-4)、日语口语(1-4)、日语写作(1- 2)、日语阅读(1-2)、日本文学译理论与实践(二)(汉译日)、日语笔译理论与实践(一)(日译汉)、日语口译理论与实践(二)(汉译日)、日语口译理论与实践(一)(汉译日);

专业特色课程: 有色金属科技日语、软件工程日语、电子商务日语、矿冶机电翻译实习、计算机日语、旅游日语、第二外语、俄语、法语、德语)。

5. 培养条件

(1) 师资力量

新时代的日语教育 | “日语 + α ” 探索日语专业的“无限可能”

“金九银十”，这本是应届毕业生找工作的黄金时间，但对日语专业应届毕业生周彩来说，这两个月可是让她有些焦头烂额。“公务员岗位寥寥无几，企业招聘的日语岗位也不算多，就算是拿到offer也不是心仪的岗位。”周彩说。

周彩的情况并非个例，她表示身边这种情况十分普遍，虽然有些薪资水平较高的互联网公司会提供日语翻译和日语运营专员的岗位，但许多日语能力很强的同学却连简历筛选这关都没能跨过。

“大家普遍觉得日语专业就业比较一般，近些年还有愈加严峻的趋势。除了日语外，许多岗位在招聘时还希望我们拥有项目经验，掌握其他技能。”周彩的语气中略微有些无奈。



在北京第二外国语学院举办的第39届日语演剧大会上，学生们表演由莎士比亚创作的著名戏剧《威尼斯商人》（图片提供：北京第二外国语学院日语学院）

改革开放后，中日两国经济贸易往来和文化交流日益频繁，随之而来的是社会各领域对日语人才的需求也迅速增加，众多高校开设日语专业。经过40余年的发展，全国开设日语专业的高校已超过500所，在培养了大批日语人才的同时，人才过剩的问题也逐渐凸显。中日两国合作领域的多元化发展，也导致社会对日语人才的需求从单一化转向多元化，只掌握日语语言知识的人才在就业方面的优势越来越小。

“把日语作为工具和其他专业结合，对于学生的就业和实践应用显然是有益的。从用人单位需求来讲，只会一门外语，缺乏其他专业知识的话，从人才培养的角度来看也并不划算。”中国外文局亚太传播中心总编辑王众一分析道。

在这种背景下，各大院校的日语专业也在努力跟上时代步伐，探寻“日语+α”复合型人才培养模式。

中日经贸热下的“日语+经贸”

作为改革开放的排头兵，与日本关系密切的上海无疑在探索“日语+α”复合型人才培养上走在了前列，早早就将日语同经贸知识进行了大胆衔接。

“上海是在华日本人最多的城市，改革开放后大量日企涌入，急需既会日语又懂经贸的人才。为了适应社会需求，上海外国语大学充分发挥外语特色和国际视野，在1983年开设了国际经济与贸易（日语）专业。”上海外国语大学日本文化经济学院院长高洁介绍道。

经济基础支持孩子去深造，孩子们也有了更多的选择。”高洁表示，在当今形势下，既懂外语又懂经贸的学生同样更具优势。“无论是继续在语言上进行深造，还是去读经济、管理学科的研究生，这个专业的选择空间都会更广。”



2021年10月，在第二届全国日语专业配音大赛上参加动漫组比赛的选手（图片提供：北京外国语大学日语学院）

“α”不仅仅是专业

现在，越来越多的高校也开始尝试“日语+α”，除了常规的“日语+经贸”“日语+IT”外，“日语+英语”“日语+韩语”等复语专业也不断涌现。“‘日语+α’模式以产出为导向，一定程度上实现了知识、素质与能力提升的目标，毕业生综合竞争能力强，就业率与就业层次高。”广东外语外贸大学日语语言文化学院、亚非语言文化学院（筹）院长陈多友说。但同时，陈多友表示背后也存在日语与“α”之间缺乏平衡，导致“1+1<2”等问题发生。“首先还是要解决好日语学习的问题，再结合学生的特点，因势利导，发展其专长。”