

■ 案例

挖掘外语课程教学中的思想政治教育资源

文 | 上海外国语大学马克思主义学院院长 赵鸣岐

以学生为中心,根据不同时段社会热点选取“中外时文”教学素材来挖掘思想政治教育资源,培养具备政治素质高的“社会主义高端外语人才”。

如何进一步解决高校思想政治理论课时效性不强、合力不够的困境,是中央 16 号文件和 59 号文件始终强调的问题。作为意识形态交锋的前沿阵地,外语院校如何让学生学习外语与提高思想政治素质两者兼顾,是上海外国语大学(以下简称“上外”)思想政治理论课教学近年来一直探索和力图破解的难题。为此,在校党委的领导下,自 2014 年 5 月以来,上外有计划、有步骤实施“推进思政教育与外语教学相结合”教学改革,重点推出了“中外时文选读”课程,受到学生相当程度的认同和接受。

“中外时文选读”课程设计的总体思路是,以学生为中心,根据不同时段社会热点选取“中外时文”教学素材来挖掘思想政治教育资源,以与外语专业课程有机融合为主要着力点,以“突出观点碰撞,引导正确价值观”为教学策略,发挥上外“多语种+”优势,整合学校管理层、各语种、各学科教学和学术骨干与马克思主义学院通力协作,“全员育人、协同育人”“课程育人与科研育人相结合”,构建有外语院校特色的“大思政”教育格局,培养具备政治素质高的“社会主义高端外语人才”。

课程设计:贴近学生实际、实现同步提升

上外“中外时文选读”课程是专业必修课,适用于全校各专业,其课程设计具有以下三个特点。

准确定位课程目标。“中外时文选读”课程旨在通过精选来自中国和国外有关国家领导人、主流媒体和著名学者关于中国问题的演讲、讲话、深度报道以及研究文章,分析中外文章中所持的不同立场、观点、方法、论证的逻辑及其结论,让大学生领会、感悟和把握中西不同文化背后的话语思维与逻辑,从而培养学生的理性思考和批判意识,特别是如何从中外两种视角出发来客观公允地看待中外

政治、经济、社会和文化现象。此种路径既可提高大学生的外语水平,又可引导大学生在中外思想、文化、理论比较分析和思考中澄清价值观念,坚定政治信仰,塑造精神家园,实现学生思想政治素质与外语专业素养的同步提高。

精心编选教学素材。每学期根据当前国内外社会和时事热点,确定专题,精心编选贴近大学生思想实际和认知特点的“中外时文”教学素材。一是围绕中国国家领导人重要演讲或讲话,以及各领域的著名学者的公开发表文章,精选“中国时文”。前者以习近平总书记和李克强总理的演讲和讲话为主,如习近平总书记在比利时布鲁日欧洲学院的演讲,李克强总理在 2015 年冬季达沃斯论坛的致辞,等等;后者以张维为、俞可平、林毅夫等学者的文章为主。二是围绕中国政治、经济、文化和社会四个方面,从国外媒体的深度报道和国外学者的专业文章两个视角,精选“外国时文”。国外媒体涵盖 The Economist、Time、New Yorker 等,国外学者以 J. Stiglitz、Francis Fukuyama、Joseph Nye 等为代表人物。以上四类教学素材形成中西视角,互为补充,互为借鉴。

合理安排教学模块。“中外时文选读”课程共 32 个学时,包括 24 学时的课堂教学和 8 个学时的实践教学;有“外国时文”(12 个学时)、“中国时文”(12 个学时)、“外交官讲座”(4 个学时)和“中外大学生论坛”(4 个学时)四个教学模块,前两个模块对应课堂教学,后两个模块对应实践教学;“外交官讲座”以“外交官眼中的中国与西方——关于中西文化与社会思考”为主题,“中外大学生论坛”则以时政热点为讨论主题,如“一带一路”战略和中日关系等。此种教学模块安排既有中外时政素材和课时的平衡,能够激发大学生的认知和思考热情,做到客观、理性评价中外之异同;又有理论与实践相结合,能够同时提升大学生的理论储备和问题分析应对能力;更有对时政热点的跟踪关注和深度观察,能够增加大学生对中国大政方针政策的认同感和为中国外交事业贡献智慧和力量的责任感。

课程理念:着力价值形塑、践行“四育”并举



总体来讲,上外“中外时文选读”课程在教学策略、教学组织和教学研究方面遵循了“价值形塑、四育并举”的教学理念。

在教学策略上,突出观点碰撞,引导正确价值观。课程选材中既有国外深度报道,又有西方观点,更有中国态度,三类选材的“拼盘”虽易于克服学生的抵触心理,但教师须以正确策略应对之才不至于产生负面效应。因此,除讲解文章语言本身和篇章特点外,对于第一类选材,教师要让学生从理性的、批判的角度看到西方媒体文章背后的真正意图,明白“他者”的眼光为何如此,其立论是否客观持平;对于第二类选材,教师当力求让学生看到不同文化层次和学术背景的西方学者,对中国国情和诸多问题也有着独到和公允的理解、看法和说法;对于第三类选材,教师则要引导学生基于“我”“我们”的立场和视角,感受到身临其境者或来自本土文化的人对同一现象的不同看法。不同观点的碰撞,既能培养学生健全的批判性思维,更能养成学生理性化思维和客观化态度,消除中外文化和意识形态认知偏差,从而收获澄清价值观、坚定政治信念、塑造精神家园的实效。

在教学组织上,突出“全员育人、合力育人”。一是以思政课老师为基干,对接各外语专业,打造一支跨

学科、多语种、具备硬实力的自主力量。目前“中外时文选读”课程的授课教师皆来自校内力量。二是贯彻教育部有关文件精神,推动学校领导干部上讲台。外语院校的领导干部多数具备外语背景,且长于形势观察与政策分析,是传达国家领导人重要演讲和讲话精神的关键力量。三是在校级层面给予从事思想政治教育工作队伍(包括思政课老师、辅导员、宣传干部、组工干部、学工干部、团干部等),尤其是思政课老师,在国内外培训、访学的政策倾斜,切实强化其在“大思政”格局中的基础地位。四是构建与思政教育相关的“多语种+”学生学术团体,如“中外时文”研讨会、沙龙等,抓住关键少数学生,以少数影响多数,提升整体政治素质。

在教学研究上,突出“课程育人和科研育人相结合”。目前,上外马院正在主导建构多语种“中外时文选读”课程体系,并以此为契机,开展“比较视野下的当代大学生价值观形塑研究”,推动课程育人和科研育人齐头并进。当前大学生易受社会负面问题影响和西方价值观念的冲击,这不利于大学生正确价值观的形塑。该研究将直面大学生价值观的积极面和消极面,并针对消极面提出思政课的应对举措。此外,围绕如何通过推进思政教育与外语教学相结合,开展教学研究。通过研究,摸索和构建有外语院校特色的思政教育体系,为全国高校(特别是外语类高校和有外语专业设置的高校)提供具有开创性、可复制、可推广的教学改革模式。